

РАСМОТРЕНО

Протокол заседания
общего собрания работников
от 10.04.2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 10.04.2023 № 42
Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад № 2
г. Шебекино Белгородской области»
М.Н.Логвинова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2
г. Шебекино Белгородской области»
за 2022 год**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	№ стр.
	РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	4
1.2	Оценка системы управления организации	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4	Оценка организации учебного процесса	17
1.5	Оценка востребованности выпускников	28
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	28
1.7	Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	32
1.8	Оценка материально – технической базы	35
1.9	Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
	РАЗДЕЛ 2. Статистическая часть Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино»	40

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г.Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1	Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области»
2	Адрес	309290, Белгородская область, г. Шебекино, улица Мичурина, 2-А.
3	Телефон	8 (47248) 4-04-67
4	Электронная почта	detsadberezka2@mail.ru
5	Информационный сайт	ou93bel.a2b2.ru
6	Руководитель	Логвинова Марина Николаевна
7	Государственный статус	тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - центр развития ребенка; категория - первая
8	Режим работы	рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); 10,5 часов; - с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (группы общеразвивающей направленности) с 7.30 – 17.30 (группы компенсирующей направленности)
	длительность работы	
	график работы	
9	Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
10	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Свидетельство от 29 октября 2016 года, государственную аккредитацию (свидетельство от 21 июня 2005 года)
11	Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти	ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП" МБУК «Централизованная библиотечная система г.Шебекино»; МКУК «Шебекинский историко-художественный музей»; «ЦКР» г. Шебекино. МБУ ДО «ДЮЦ».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ «ЦРР - детского сада № 2 г. Шебекино» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 150 мест. Общая площадь здания — 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1753 кв. м.

Режим работы МАДОУ «ЦРР - детского сада № 2 г. Шебекино»:

рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 N 0 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 01155 "Об утверждении
5. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
8. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами управления образования администрации Шебекинского района, правовыми актами муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области, принятыми в пределах их компетенции.
9. Уставом (утвержден Постановлением главы администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 23.05.2019 г. №712).
10. Локальными актами детского сада.
11. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2

МАДОУ "«Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области" г.Шебекино» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино» является формирование общей культуры, разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Состав воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей.

Общее количество групп. В 2022 учебном году было укомплектовано 11 групп, средний списочный состав на 01.01.2022 г. – 133 ребенка. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 5 общеразвивающих групп (1 группы детей раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста);
- 3 группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
- 2 группы (5- 6 лет, 6 - 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- 1 группа (3 – 7 лет) разновозрастная с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 5 возрастных группах общеразвивающей направленности – в соответствии с образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №2 г.Шебекино», в 6 группах компенсирующей направленности – в соответствии с адаптированными основными образовательными программами по назализации (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с расстройством аутистического спектра).

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается, принимается и реализуется самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального компонента:

- Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «По речевым тропинкам Белогорья!», Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), авт. Л.Н. Волошина;
- Парциальная программа художественного воспитания «Цветные ладошки», обучения развития творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности детей 2-7 лет, под редакцией И.А. Лыкова;
- Парциальная программа художественного воспитания «Музыкальные шедевры», направленная на формирование и накопления уже в раннем возрасте музыкально – интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности под редакцией О.П.Радыновой.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ строилась на основе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования по назализациям, которые обеспечивают не

только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей. В ходе реализации образовательной деятельности в МАДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало обязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Таким образом, в детском саду организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению администрации Шебекинского района и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского района.

В детском саду создана функциональная структура внутрисадовского управления, четырёхуровневая: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность.

Первое звено – стратегическое. В него входят: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет.

Второе звено – тактическое управление: старший воспитатель, социально-психологическая служба, административный совет, совет специалистов, родительские комитеты групп, медико-педагогические совещания, малые педагогические советы, аттестационная комиссия. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Третье звено – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, младший обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – воспитанники детского сада: конечное звено в цепочки управления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно- общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,

- совет родителей,
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 7 членов.

Постановлением главы администрации Шебекинского района от 20.07.2017 г. № 934 членами Наблюдательного совета назначены:

- Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского района;
- Сотникова Ирина Анатольевна – начальник отдела МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»;
- Орехов Никита Александрович – председатель родительского комитета группы № 1 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино»;
- Лысенко Вита Игоревна – воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино», секретарь наблюдательного совета;
- Анисимова Елена Витальевна – воспитатель группы компенсирующей направленности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино».

Общее собрание работников МАДОУ осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно- общественных принципов, годовой плана работы ДОУ, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

Педагогический совет МАДОУ осуществлял управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирал и утверждал рабочие программы для использования в ДОУ, заслушивал отчеты по реализации образовательных программ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Совет родителей МАДОУ выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействие организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывал посильной помощь ДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Наблюдательный совет МАДОУ рассматривал предложения заведующего ДОУ о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, заслушивались отчёты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Таким образом, в ДОУ реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательно- воспитательного процесса.

Заведующий детским садом занимал место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, которая отстаивала права трудового коллектива, обеспечивала организацию отдыха, материальной поддержки.

Выстроенная система управления МАДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению

поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ обеспечивается открытость образовательного организации социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МАДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

Вывод:

Таким образом, система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Однако, современные инновационные процессы мотивируют на модернизацию системы управления. В целях совершенствования и мобилизации деятельности организации, в систему управления ДОО вводятся метод проектного управления, творческие группы.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГОС ДО ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС ДО ориентирует педагогов на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение

детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Педагогами активно внедрялась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Педагоги МАДОУ провели работу по изучению индивидуального развития детей всех возрастных групп. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на *второе полугодие 2023 года*. Однако с апреля 2022 года введенный повышенный желтый уровень террористической безопасности в нашем регионе не позволяет реализовать календарный план воспитательной работы в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	84 %
Неполная с матерью	15	15%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по составу

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	78	76%
Два ребёнка	7	7%
Три ребёнка и более	18	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

В соответствии с программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2

МАДОУ "«Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области" г.Шебекино» проведена педагогическая диагностика качества образования во всех возрастных группах.

Цель: оценивание степени решения сотрудниками ДОУ поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками ДОУ ООП ДО.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями – логопедами и учителями – дефектологами.

Педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

Результаты диагностики будут использованы для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино»

2021 - 2022 учебный год

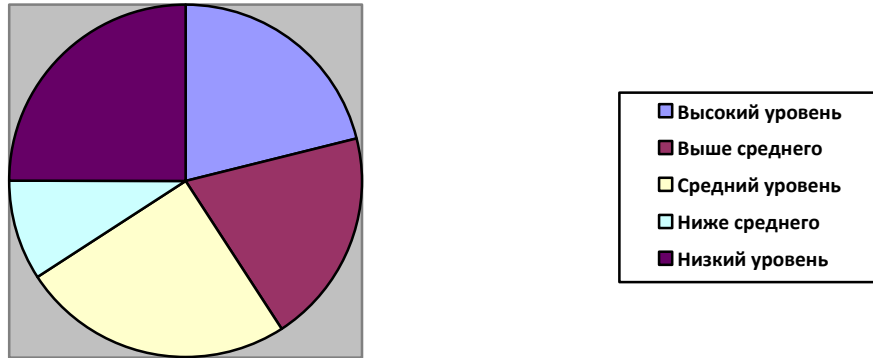
Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности					Группы ЗПР				
	В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
физическое развитие	23	49	19	4,5	4,5	3,5	10,5	28	28	30
социально- коммуникативное развитие	28	42,5	25,5	2	2	6,5	13,5	36	19	24
познавательное развитие	19	31	42	6	2	-	10	23	28,5	38,5
речевое развитие	16,5	41	31	3	8,5	-	13	19	23	45
художественно-эстетическое развитие	16	48,5	24,5	8	3	-	12	31	32	25
в среднем освоение программы	31	27	36	3	3	5	20	39	23	13

Образовательные области	Группы ТНР					Группа ТМНР				
	В	ВС	С	НС	Н	В	ВС	С	НС	Н
физическое развитие	14	50,5	32	3,5	-	-	-	26	7	67
социально- коммуникативное развитие	34	31,5	32,5	2	-	-	11	28	11	50
познавательное развитие	32	31,5	29,5	7	-	-	3	19	11	67
речевое развитие	24	50,5	13	12,5	-	-	5	11	11	73
художественно-эстетическое развитие	38	32,5	16	13,5	-	-	-	7	26	67
в среднем освоение программы	58,5	24	17,5	-	-	-	4	4	11	81

Образовательные области	По образовательным областям				
	В	ВС	С	НС	Н
физическое развитие	10	28	26	11	25
социально- коммуникативное развитие	17	25	30,5	8,5	19
познавательное развитие	13	19	28	13	27
речевое развитие	10	27	19	12	32

художественно-эстетическое развитие	13	23	20	20	24
в среднем освоение программы	24	19	24	9	24

Сводная освоения ООП ДОО



Вывод: результаты педагогической диагностики показали соответствие развития воспитанников ДОО их возрасту и положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», однако воспитанники групп компенсирующей направленности показывают низкий результат усвоения программы из-за индивидуальных особенностей развития детей данной категории.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в МАДОУ «ЦРР - детском саду № 2 г. Шебекино» и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино скорректировал ООП ДО, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Работа с детьми с ОВЗ

В ДОУ реализуется коррекционное направление развития дошкольников групп ЗПР, ТНР и ТМНР по адаптированным программам в соответствии с нозологией узкими специалистами ДОУ: учителями-дефектологами Чикризовой М.С., Кепп В.П., Лысенко В.И., учителями-логопедами Сергеевой Л.А., Гащенко З.В., Овчаровой Д.Г., музыкальными руководителями Васильченко Л.А. и Нонинян А.А., инструктором по физической культуре Ушаковой Н.М., педагогами-психологами Дудиной К.В. и Игнатовой Т.В., Унковской В.Е., тьютором Жуковиной Т.А., с сентября 2022 г. – социальным педагогом Ежеленко О.С. и воспитателями групп.

Основная цель всей этой работы – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников, коррекция недостатков в развитии.

Большое внимание уделялось коррекции развития детей педагогами-психологами Дудиной К.В. и Игнатовой Т.В., проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, учителями - дефектологами, учителями - логопедами, воспитателями

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получал 57 ребенок (с ТНР — 21 ребенок, 32 ребенка с ЗПР и 4 ребенка с РАС).

В течение 2021 – 2022 уч. года через психолого-педагогический консилиум прошло 36 воспитанников, из групп компенсирующей направленности 25 воспитанников, 11 воспитанников из общеобразовательных групп.

В течение учебного года проведено 7 психолого - педагогических консилиумов: 2 плановых, 5 - внеплановых. Внеплановые возникали по инициативе воспитателей и родителей.

Работа членов ППк велась регулярно, вовремя заполнялись документы, осуществлялось совместное с родителями сопровождение, медицинское наблюдение и лечение при необходимости.

Для осуществления индивидуального развития детей групп компенсирующей направленности педагогами ДОУ были составлены ИПР, заполнялся пакет документов на каждого ребенка, направленного на ПМПк, и получившего заключение. Все педагоги осуществляли индивидуальную коррекцию развития детей согласно ИПР, с итогами работы периодически знакомили членов ППк.

Результатом работы стало: большинство детей групп компенсирующей направленности 46% имеют положительную динамику развития, достаточную

динамику – 10 %, неравномерную – 13 %, волнообразную динамику - 2 %, недостаточную динамику – 13 %, незначительную – 11 %, крайне незначительную динамику развития имеют 5 % детей.

10 детей ДОУ групп общеразвивающей направленности было направлено на ТПМПК для определения в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Сильными сторонами в деятельности ППк считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 4-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;
- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

По итогам ППк ДОУ - 9 детей из группы ТНР идут на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

По итогам ТПМПК Шебекинского городского округа:

- 6-м воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- 5-м воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- 3-м воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития достиг школьного возраста 1 обучающийся. Он был обследован на ТПМПК Шебекинского городского округа, ему было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2022 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
1.	VII региональный фестиваль «Мозаика детства»	Региональный	с 16 мая по 03 июня 2022	Коллектив ДОУ, руководитель Васильченко Л.А.	Победители
2.	Муниципальная выставка «Творчество без границ», «Ракета»	Муниципальный	с 27 января по 17 февраля	Никоненко Иван, руководитель Ищенко Г.А.	Призер

			2022 г.		
3.	Муниципальная выставка «Творчество без границ», «Самолет»	Муниципальный	с 27 января по 17 февраля 2022 г.	Бычков Иван, руководитель Жуковина Т.А.	Призер
4.	Муниципальная выставка «Творчество без границ», «Корзинка тропических фруктов»	Муниципальный	с 27 января по 17 февраля 2022 г.	Мироненко Анна, руководитель Григорьева Л.М..	Участник
5.	Муниципальная выставка «Творчество без границ», «Праздничный салют»	Муниципальный	с 27 января по 17 февраля 2022 г.	Бондарева Роман, руководитель Сергеева Л.А.	Участник
6.	Муниципальная выставка «Творчество без границ», «Мартовские коты»	Муниципальный	с 27 января по 17 февраля 2022 г.	Жилина Василиса, руководитель Григорьева Л.М.	Участник
7.	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности»	Муниципальный	с 2 февраля по 22 февраля 2022	Демьянова Ульяна, Демьянова Екатерина, Васильченко Станислава, руководители: Демьянова Н.Н., Васильченко И.С., Гащенко З.В.	Призер 2 место
8.	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности»	Муниципальный	с 2 февраля по 22 февраля 2022	Коллектив воспитанников группы детей с ТМНР, руководитель Овчарова Д.Г.	Участие
9.	Муниципальный конкурс песни «Я – талант!» среди воспитанников ДОО Шебекинского городского округа.	Муниципальный	С 11 по 18 февраля 2022 г.	Мартиросян Катрин, руководитель Нонинян А.А.	Участник
10.	Муниципальный конкурс песни «Я – талант!» среди воспитанников ДОО Шебекинского городского округа.	Муниципальный	с 11 по 18 февраля 2022 г.	Демьянова Ульяна, руководитель Васильченко Л.А.	«Самый обаятельный исполнитель»
11.	Муниципальный конкурс на лучший социальный ролик «Жизнь без риска», номинация «Видеоролик педагога»	Муниципальный	с 1 по 21 марта 2022г.	Коллектив воспитанников группы ТНР, руководители Анисимова Е.В., Хозина И.С., Сергеева Л.А.	Призер 3 место
12.	Муниципальный конкурс на лучший социальный ролик «Жизнь без риска»,	Муниципальный	с 1 по 21 марта 2022г.	Андрианов Владислав, руководитель	Участие

	номинация «Семейный видеоролик»			Ищенко Г.А.	
13.	Муниципальный интеллектуально – математический фестиваль «Триумф»	Муниципальный	25 марта 2022г.	Демьянова Ульяна, Демин Артем, Скляр Аким руководитель Васильченко Л.А.	Лауреаты
14.	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» «Пасхальные мотивы»(7-10-лет)	Муниципальный	с 17 марта по 5 мая 2022	Бондарев Роман, руководитель Сергеева Л.А.	Победитель
15.	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» «Пасхальные мотивы»(5-6-лет)	Муниципальный	с 17 марта по 5 мая 2022	Борщева Лада, руководитель Хозина И.С.	Призер
16.	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!», «Пасхальные мотивы»(5-6-лет)	Муниципальный	с 17 марта по 5 мая 2022	Гузеев Алексей, руководитель Бондаренко А.А.	Призёр
17.	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» «Пасхальные мотивы»(5-6-лет)	Муниципальный	с 17 марта по 5 мая 2022	Кочнева Мария, руководитель Бондарева Е.А.	Участник
18.	Муниципальный Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества «Радость души моей!» «Пасхальные мотивы»(5-6-лет)	Муниципальный	с 17 марта по 5 мая 2022	Жилина Василиса, руководитель Григорьева Л.М.	Участник
19.	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов»	Муниципальный	с 1 по 15 апреля	Группа воспитанников, руководитель Васильченко Л.А.	Победитель 1 место
20.	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов»	Муниципальный	с 1 по 15 апреля	Суряднова Арина, Кулемина Настя, Усова София, руководитель Нонинян А.А.	Участницы
21.	Муниципальный смотр – конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «ПДД - классно, безопасность – модно»	Муниципальный	с 7 по 21 апреля 2022 г.	Команда воспитанников ДОУ. Логвинова М.Н., Сербина Н.А., Васильченко Л.А.	3 место
22.	Муниципальный семейный фестиваль «Легоняша»	Муниципальный	с 17 по 31 мая 2022 г.	Анисимов Антон, руководитель Анисимова Е.В.	Призер 3 место
23.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля	Муниципальный	23 сентября	Команда воспитанников	Участие

	«Праздник эколят – молодых защитников природы»		2022 г.	ДОО, руководители: Васильченко И.С., Васильченко Л.А.	
24.	Муниципальный викторине – конкурсе по изучению ПДД «Школа веселого светофорика»	Муниципальный	с 10 по 21 октября 2022 г.	Команда «Зебрыта» Суряднова Арина, Усова София, Кулемина Анастасия, руководитель: Бондарева Е.А.	Победители 1 место
25.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	с 29 ноября по 2 декабря 2022 г.	Мещеряков Артем, руководитель Васильченко И.С.	Призер 2 место.
26.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского творчества «Новогодний серпантин»	Муниципальный	с 29 ноября по 2 декабря 2022 г.	Мироненко Анна, руководитель Григорьева Л.М.	Призер 2 место.

Вывод: Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2022 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

1.4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Детский сад реализует общеобразовательную программу учреждения, основанную на инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой план работы. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста – 1 час 40 минут;*
- в младшей группе - 2 часа 30 минут;*
- в средней группе - 3 часа 40 минут;*
- в старшей группе - 6 часов 15 минут;*
- в подготовительной к школе группе 8 часов.*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3- го года жизни 10 минут
- для детей 4-го года жизни 15 минут
- для детей 5-го года жизни 20 минут
- для детей 6-го года жизни 25 минут
- для детей 7-го года жизни 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей, подготовительных группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Главное место в работе ДОУ в 2022 году, было отведено реализации в практике работы ФГОС ДО. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МАДОУ.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных общеобразовательных программ, и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

«Выходи играть во двор!» Л.Н.Волошина (Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта).

Парциальная программа для ДОО «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В.Панькова).

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.

«Письмо. Чтение. Счет. Н.Зайцев» (технология обучения чтению детей с использованием кубиков, обучение счету по таблицам).

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.А.Лыковой

В 2022 году в ДОУ оказывались дополнительные образовательные услуги: кружок по обучению музыкально – ритмических движений для детей с ОВЗ.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях введения ФГОС.

Коллектив МАДОУ заботится о повышении качества работы с родителями. В детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, рисунков оформление информационных

стендов. Организован консультативный центр для родителей, где они могут получить консультации учителя логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога. Родители имели возможность присутствовать в группах при организации непосредственно образовательной деятельности и других мероприятиях, обсуждать вместе с педагогами успехи детей, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта ДОУ, онлайн и офлайн общение.

В 2022 году работал консультативный центр для родителей детей, посещающих дошкольное учреждение. Регулярно специалисты ДОУ: учителя - логопеды, учителя – дефектологи, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители проводили консультации для родителей в формате онлайн – консультаций, мастер – классов и видео рекомендаций.

Так же в 2022 году функционировал кураторский ресурсный центр

Проводилось анкетирование, опросы, социологические исследования. По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2022 года – 79 % родителей полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг в ДОУ. Родители отмечают недостаточность оснащенности участка ДОО современным и разнообразным игровым оборудованием.

Из анализа результатов работы в ДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества. Накопленный опыт взаимодействия с семьей будет обогащаться и совершенствоваться по мере реализации ФГОС.

Забота о здоровье

Одной из основных задач в работе МАДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ в течение 2022 года проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, сенсорная комната, спортивный зал, спортивная площадка. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. В системе воспитанники принимали кислородные коктейли. Большая работа по профилактике

заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: рециркулятор – бактерицидная лампа, для обеззараживания воздуха в присутствии детей и неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), использование лука и чеснока в дыхательной терапии детей.

Работая над снижением заболеваемости воспитанников ДОУ, коллектив педагогов со старшей медицинской сестрой ежемесячно анализировал состояние положения дел в группе по данной проблеме.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

***Данные по заболеваемости
(количество дней пропущенных по болезни одним ребенком)***

Год	2019	2020	2021	2022
Показатель	14,6	6,8	5,1	2,9

За последние три года наблюдается положительная динамика - уменьшается и увеличивается количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

Индекс здоровья детей

Год	2019	2020	2021	2022
Показатель	57	64,7	75,2	76,0

С каждым годом повышается индекс здоровья.

Данные по заболеваемости

Год	2019	2020	2021	2022
Всего заболеваний	260	168	145	78
ОРВИ	220	144	133	70
Ветряная оспа	1	2	3	3
Скорлатина	-	-	-	-
Другие заболевания	-	21	9	8

Заболееваемость за второе полугодие 2022 года

За последние 3 года общее количество заболеваний снижается. волнообразно.

В 2020 году, по сравнению с 2019 годом количество заболеваний значительно уменьшилось и в 2021 году тенденция по снижению заболеваемости сохраняется, в 2022 мы так же видим снижение заболеваемости воспитанников.

Средняя посещаемость по детскому саду

2019	2020	2021	2022
145	81,3	76,6	65,1

Группы	Средняя посещаемость	Средняя наполняемость	Пропущено одним ребенком по болезни	
Младшая группа №9	61,7	12	4,3	4,3
Средние группы № 5, №8	63,1	29	4,3	3,4 /6,9
Старшие группы №2, №6, №3, №10	62,4	34	2,3	2,2/3,9/0,9
Подготовительные к школе группы №7, № 4, №11	66,9	34	2,4	2,2/1,7/3,3
Детский сад	65,1	125	2,9	76,6

Показатели средней посещаемости детей за последние 3 года свидетельствуют о её нестабильности, за счет уменьшения общего числа воспитанников в ДОУ, за счет введенного желтого уровня террористической безопасности, на начало учебного года, показатель снижается.

Распределение детей по группам здоровья на 31 декабря 2022 года.

Группа здоровья	2019 г. (151 воспитанников)	2020 г. (137 воспитанников)	2021г. (133 воспитанников)	2022 г. (110 воспитанников)
1 группа	98 (65%)	84 (61%)	75 (56,4%)	63 (57,3%)
2 группа	36 (24%)	32 (23,4%)	40 (30,1%)	32 (29,1%)
3 группа	10 (7%)	12 (9%)	11 (8,3%)	11 (10%)
4 группа	7 (4%)	6 (4,4%)	4 (3,0 %)	2(1,8%)
5 группа	-	3 (2,2%)	3 (2,3%)	2(1,8%)
Инвалиды	11	11	16	13

Во всех группах ДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми был установлен психологический контакт. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой, ежемесячно анализировал

состояние работы в группах по данной проблеме.

В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, босохождение, солевое закаливание, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика. В профилактических целях в МАДОУ использовались: бактерицидная лампа.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, онлайн и офлайн консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

Педагоги осуществляют информационно - просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МАДОУ, а также дополнительными программами «Выходи играть во двор» Л. Н. Волошиной (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю. С воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТМНР инструктор по физической культуре проводит занятия по адаптивной физической культуре направленную на коррекцию индивидуальных особенностей данных воспитанников.

В первом квартале 2022 года в детском саду проводились мероприятия с детьми, педагогами и родителями, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формированию физических навыков, профилактику вредных привычек: спортивные праздники «Зимние забавы», «А ну-ка девушки!», Единый день здоровья «Здоровому телу – здоровый дух». В третьем и четвертом квартале отчетного периода из – за введенного желтого уровня террористической безопасности нашего региона, не были проведены спортивный флеш-моб и акция «Здоровые дети – здоровый город!», «Папа, мама, я – спортивная семья». Т.к. мероприятия планировались на открытом воздухе, с привлечением родителей, законных представителей воспитанников, что недопустимо у данной ситуации.

В рамках реализации муниципального проекта «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»)» большое внимание уделяется профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата воспитанников.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива и были реализованы через намеченные в годовом плане и проведенные в течение года мероприятия:

- педагогический совет «Сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников ДОУ, через инновационные технологии в режиме деятельности ДОУ»;
- тематический контроль «Выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня»;
- проводились мастер – класс «Наше здоровье в наших руках»;

- семинар-практикум «Двигательная активность как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников в ДОО»;

- родительские собрания по здоровьесберегающей проблематике.

В течение учебного года старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, инструктором по физической культуре в ДОО были проведены консультации для педагогов: «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды», «Оказание психолого-педагогической помощи и сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» и др.

Вопросы снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года также рассматривались на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при заведующем.

Регулярно осуществляется информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте организации.

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада создан раздел «Детский сад – территория здоровья», где родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение.

Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

В ДОО уделяется особое внимание организации рационального питания детей.

Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже детского сада и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в организацию, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

В связи с профилактикой нераспространением новой коронавирусной инфекции, продукты, поступающие в организацию, принимались с соблюдением всех правил и требований. Работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала, была организована с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток.

Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий МАДОУ хранения продуктов в 2022 году не выявлено.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4х - разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и

утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

На протяжении 2022 учебного года методической службой регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приемов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приема пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Выполнение норм питания –**99%**.

Выводы: Таким образом, подводя итог можно отметить, что в ДОО выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Но существуют и такие проблемы как:

- недостаточная компетенция родителей в вопросах физического воспитания, невнимание взрослых к своему здоровью и к здоровью своих детей.

Исходя из этого необходимо в новом году:

- продолжить работу по повышению правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей;

- индивидуально подходить к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;

- продолжать совместную работу ДОУ и семьи по решению задач коррекционного обучения.

Проектная и инновационная деятельность

В 2022 году в ДОО реализовывались следующие проекты.

Муниципальный:

Муниципальный проект

В МАДОУ «ЦРР – детский сад № 2 г. Шебекино», реализуются следующие проекты:

- Приказ МКУ УО ШГО от 06.07.2022 № 954 «О формировании команды проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста» «Добрые друзья природы»

- Приказ МКУ УО ШГО от 06.07.2022 №955 «О формировании команды проекта «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно – эстетических и технических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»).

В рамках проектов в ДОУ созданы развивающие центры: «Экологический центр» и «Одаренный ребенок», который включает в себя два направления – конструктивная и театрализованная деятельность. Также, в рамках проектов,

педагоги проводят мероприятия акции «Чистая планета», диспуты и тренинги для родителей. Принимая участие у муниципальном конкурсе, в рамках проекта «Добрые друзья природы», наш ДОО занял 2 место, приказ МКУ УО ШГО от 08.11.2022 № 1423 «Об итогах проведения муниципального конкурса на лучший экологический центр в ДОО».

На протяжении всего периода реализации проекта осуществлялась информационная поддержка: на официальном сайте образовательной организации созданы разделы «Добрые друзья природы» и «Одаренный ребенок», на которых освещаются мероприятия по реализации проектов.

Дополнительное образование

В 2022 году в МАДОУ предоставлялась бесплатная дополнительная услуга кружок по развитию музыкально – ритмических движений (руководитель Ушакова Н.М.), который посещали 19 детей с ОВЗ (с 10.01.2022 г. по 31.05.2022 г.); и кружок по развитию математических способностей «Волшебные игры В.Воскобовича» (руководитель Хозина И.С.) 10 воспитанников были зачислены для обучения с 01.09.2022 г.

Деятельность с детьми планировалась и осуществлялась на основе реализации дополнительных образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением.

Дополнительное образование детей в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом и схемой распределения образовательной деятельности, но в связи с желтым уровнем террористической безопасности в нашем регионе посещать кружок воспитанники смогли лишь в сентябре и октябре 2022 года, потом численность детей резко упала, т.к. дети перестали посещать ДОУ

Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МАДОУ и родителей воспитанников). Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. В прошедшем году ДОУ активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

- ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП"
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»;
- МКУК «Шебекинский историко-художественный музей»;
- Новотаволжанский центр культурного развития
- МБУ ДО «ДЮЦ».

Культурно-общественное учреждение. В рамках взаимодействия ДОУ с детской библиотекой, в условиях желтого уровня террористической безопасности в режиме онлайн проводились литературные дни «Мы, любим читать, а вы?» тематические дни, посвященные Великой Отечественной войне, выставки детских работ. При помощи творческих мероприятий, куда вовлекались дети, решалась задача привития детям интереса к книге, к чтению.

Школа. К сожалению тревожной обстановки на приграничных территориях, к которым относится и наш городской округ, с октября 2022 года школьники были

переведены на дистанционное обучение, а дошкольники организованы в дежурные группы, и это не позволило нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа" в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Взаимодействие планировалось осуществлять по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Уже традиционными в 2022 году стали занятия в детском саду и родительские собрания, они проводились в онлайн формате в мессенджерах сети интернет Телеграмм, ВК. Особое внимание уделяли изучению государственных символов, а так же подготовке к обучению в школе. Воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомились со школьной жизнью через интернет экскурсию.

Новотаволжанский центр культурного развития неоднократно, в течение года, посещал наш детский сад с тематическими мероприятиями, по духовно – нравственному воспитанию, связанные с традициями нашего региона. Это были и «Святочные посиделки» и «Рождественские гадания», «Сказка про козу и козлят», «Ярилин день», «Покровские ярмарки» и др.

Результат работы по взаимодействию МАДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы МАДОУ, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка. Перспективы развития:

1. В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2. Расширение возможностей социального партнерства образовательной организации с Центром культурного развития г. Шебекино, где дети могут заниматься дополнительной образовательной деятельностью по их интересам, посещать организованные мероприятия: развлечения праздники, участвовать в совместных выставках.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях реализации ФГОС. В детском саду организовывались разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: посещение детей на дому, онлайн праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, рисунков, оформление стендов «Для вас, родители», «Жизнь в детском саду».

Организована «Лекотека» для родителей, где они могут получить консультации музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, воспитателей групп. Цель - обеспечение всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в ДОУ, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Родители предоставлялась возможность обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях в режиме онлайн, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства – группы в соц. сетях: ВК, Одноклассники, Viber,

WhatsApp и др.

В 2022 году реализованы разнообразные формы работы (традиционные и нетрадиционные) с семьями воспитанников:

- планирование работы с родителями: тренинги, анкетирование, беседы, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги, составление социального паспорта;

- групповые встречи: онлайн родительские собрания, консультации узких специалистов;

- совместные мероприятия: детские утренники, выставки совместных творческих работ, музыкально-спортивные праздники и развлечения;

- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, официальный сайт ДОО;

- индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей, рекомендации;

- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего взаимодействия.

Активное участие родителей в мероприятиях на муниципальном уровне (Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей», «Папа, мама, я с ГТО друзья», «Мама, папа, я – ЮПИДовская семья!», социальный ролик по профилактике ДДТТ «Жизнь без риска», «Нулевой километр безопасности» по безопасности дорожного движения среди ДОО ШГО, «В здоровом теле – здоровый дух», акция «Шебекинцы с рождения за безопасность движения».

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся одним из главных направлений работы ДОО. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- педагогами освоена технология проведения онлайн родительских собраний в месенджерах соц. сетей Телеграмм, ВК. - осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;

- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ДОО.

Выводы: результат работы по взаимодействию МАДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы МАДОУ как открытой развивающей системы становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес. Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Результат работы по взаимодействию МАДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы МАДОУ, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Перспективы развития:

1. В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2. Расширение возможностей социального партнерства образовательной

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В отчетный период подготовительные к школе группы посещали:

- общеобразовательная группа -14 детей;
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - 12 детей;
- группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 10 детей.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

С целью выявления степени школьной зрелости, и изучения готовности к обучению в школе ежегодно в апреле проводится диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Результаты диагностики получились такими: большинство детей 67% (24 ребенка) продемонстрировали готовность к началу регулярного обучения в школе, 11% (4 ребенка) условно готовы к обучению в школе, 5 % (2 ребенка) условно не готовы к обучению в школе. 17% (6 ребенка) - не готовы к регулярному обучению в школе

Для родителей проведены консультации по вопросам подготовки детей к школе «Адаптация дошкольника к школе», «Особенности подготовки ребенка к школе», «Как преодолеть страх идти в школу».

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП Белгородской области в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

В 2022 году количество выпускников составило 36 человек. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательным учреждением микрорайона. Самый высокий процент поступления выпускников в ДОУ «ОГБОУ Шебекинская СОШ с УИОП Белгородской области», которая территориально находятся по месту жительства воспитанников детского сада.

Учителя школы отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована социально-психологическая готовность детей к школе, они проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2022 года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МАДОУ (работа в творческих группах, в муниципальных методических объединениях, мастер – классах, вебинарах);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне;

- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино» обеспечен кадрами на 100 %, в количестве 51 человек.

Педагогические кадры составляли 24 человек.

Состав педагогических кадров: старший воспитатель – 1, воспитатели –14, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 2, учитель – дефектолог – 2, педагог-психолог – 2, тьютор – 1, социальный педагог – 1(по совместительству).

Сравнительный анализ кадрового потенциала:

Стаж работы	2019	2020	2021	2022
До 5 лет	28%	22%	35%	25%
5-10 лет	3,5%	14%	22%	12,2%
10-15 лет	11%	7 %	10%	12,8%
Свыше 15 лет	57,5%	57 %	33%	50%

Возрастной ценз	2019	2020	2021	2022
20 - 25	7%	7%	8%	4,2%
25-30	7%	14%	8%	4,2%
30-40 лет	25%	21%	25%	25%
40-50 лет	21%	18%	17%	20,8%
50-55 и более	40%	40%	42%	45,8%

Образование	2019	2020	2021	2022
Среднее специальное	25%	32%	39%	37,5%
Высшее педагогическое	75%	68%	61%	62,5%

Категорийность	2019	2020	2021	2022
Высшая категория	40%	43%	46,4%	50%
первая	32%	29%	29%	21%
без категории	21%	21%	21%	25%
Соответствие категории	7%	7%	3,6%	4%

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Проводятся плановые консультации, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации специалистов ДОУ при БелИРО в условиях реализации ФГОС ДОО, принимают постоянное участие в районных методических объединениях, два раза за учебный год участвовали с выступлениями на региональных семинарах. Анкетирование педагогов

выявило, что среди профессионально значимых личностных качеств педагога, выделяются: стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня (85% педагогов готовы, к саморазвитию и самосовершенствованию). Анализ кадрового состава выявляет резерв, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и наградами.

Прошли аттестацию в 2022 году – на высшую категорию 3 педагога: старший воспитатель Сербина Н.А., воспитатели Васильченко И.С. и Ищенко Г.А.

В течение года воспитатели групп компенсирующей направленности по работе с детьми с ОВЗ, прошли курсовую переподготовку по теме: Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» - Бурчакова В.С., Ежеленко О.С.; педагог – психолог Унковская В.Е..

В муниципальных семинарах участвовали 10 педагогов, выступили с докладами из опыта работы 3 человека, открытые занятия провел 1 педагог, мастер-класс и деловые игры показали 6 педагогов.

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино». Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и специалистов: педагогов - психологов, учителей – логопедов, учителей - дефектологов) выделены в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, коррекционной направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование; 12 педагогов имеют квалификационные категории (50%). Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует проектной мощности учреждения (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования и развития учреждения. В штатное расписание введен социальный педагог.

Результативность участия в смотрах-конкурсах и соревнованиях педагогов в 2022 году:

№ п /п	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
1	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022»	Муниципальный	с 15 декабря 2021 г. по 28 февраля 2022 г.	Анисимова Елена Витальевна	Призер 2 место
2	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Дорожная азбука»	Региональный	с 22 марта по 31 мая 2022г., протокол от 28.10. 2022г.	Григорьева Людмила Михайловна, Чикризова Марина Сергеевна	Призер
3	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Региональный	с 5 сентября по 21 октября 2022 г., протокол от 11.11.2022 г.	Гашенко Зоя Витальевна, Демьянова Надежда Николаевна	Призер
4	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Эффективные	Региональный	с 5 сентября по 21 октября	Васильченко Инесса Сергеевна,	Лауреат

	практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста		2022 г.	Бондарева Елена Александровна	
5.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»	Муниципальный	с 21 по 31 марта 2022г.	Овчарова Д.Г.	Лауреат
6.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание»	Муниципальный	с 21 по 31 марта 2022г.	Хозина И.С.	Лауреат
7.	Муниципальный конкурс на лучшую страницу по безопасности дорожного движения на официальном сайте ДОО	Муниципальный	с 15 по 22 сентября 2022 г.	Сербина Н.А., Чикризова М.С, Бондарева Е.А.	Победитель 1 место
8.	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель»	Муниципальный	30 сентября 2022 г.	Овчарова Дарья Григорьевна	Победитель 1 место

Резервы планирования работы с педагогическими кадрами на следующий год.

Большинство педагогических работников подтверждают потенциал к работе в инновационном режиме, в режиме онлайн. В формате ВКС, в желтого уровня повышенной террористической безопасности нашего региона, педагоги участвовали в работе постоянно действующих семинаров педагогических работников на различных уровнях, участвовали в конкурсах профессионального мастерства, внедряли в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Обобщая представленные выше показатели можно сделать вывод, что в учреждении ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение года осуществлялась работа по реализации «дорожной карты», разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, проводился ряд мероприятий с педагогами, родителями воспитанников ДОУ – консультации, семинары.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. У

педагогов выражен интерес к инновациям, они активно участвовали в научно – практической конференции регионального уровня по теме «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, как условие повышения качества дошкольного образования», Васильченко Л.А., Нонинян А.А., Анисимова Е.В., Гащенко З.В., Григорьева Л.М., стали участниками всероссийской научной - практической конференции. Чикризова М.С, Васильченко Л.А. имеют публикацию в сборнике лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области участников профессионального мастерства. Педагоги Лысенко В.И и Овчарова Д.Г. принимали участие в выступление на региональном уровне по теме: "Использование современных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья".

Педагоги активно принимают участие в семинарах и конференциях как, всероссийского уровня «Особенности включения дошкольников с ОВЗ в группы разной направленности – проблемы и ответственности», через онлайн- технологии, а так же регионального и муниципального уровней.

Вывод: кадровое обеспечение ДОУ соответствует реализации ООП ДО предъявляемым требованиям, введению и реализации ФГОС.

1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО и БИБЛИОТЕЧН – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- методичекое пособие «Экологическое воспитание», для каждой возрастной категории

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось 10 планшетами, но отсутствие программного обеспечения, не дает возможности использования планшетов с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение вполне достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя

группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

*Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

*Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая

группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика- Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. – М.:Вентана-Граф, 2015.

Систематически приобретается дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по методической разработке «От рождения до школы». Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов за прошлые годы.

Вывод: материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

1.8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В детском саду имеются:

1. - кабинет заведующего;
2. - методический кабинет;
3. - кабинеты педагогов-психологов;
4. - кабинеты учителей-логопедов;
5. - сенсорная комната;
6. - музыкальный зал;
7. - спортивный зал;
8. - медицинский кабинет.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно- методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно - правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания, и др., созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (имеется компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор); существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Но необходимо пополнить информационно-техническую базу интерактивным оборудованием.

Кабинеты учителей-логопедов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинетов достаточна для реализации коррекционных задач.

Кабинеты педагогов-психологов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площади кабинетов достаточны для реализации задач оказания индивидуальной психологической помощи и поддержки ребенка. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, имеется разнообразный дидактический материал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Имеются музыкальные инструменты: баян, пианино, аккордеон; музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, проектор.

Оснащение физкультурного зала соответствует гигиеническим нормам, площадь МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г.Шебекино» физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование. Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, шведская стенка, дуги для подлезания. Но необходимо установить полосу препятствий, футбольные ворота.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Он оснащен всем необходимым медицинским оборудованием: носилки мягкие «Медтехника» НМ-01, комплект шин полимерных иммобилизационных пневматических, стетофонендоскоп, зонды желудочные разных размеров, ширма на колесах МСК-302 (одна секция), холодильник фармацевтический ХФ-140 «Позис» с металлической дверью и замком, ростомером. Штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Хозяйственный блок включает: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Кадровый и финансовый блок: кабинет бухгалтерии.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Обслуживающая организация: ООО «Сигнал».
3. Установлены камеры видео наблюдения.
4. Установлен домофон.
5. Организация связи – телефон, определитель номера.
6. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
7. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
8. Имеется пожарная декларация.
9. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
10. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
11. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
12. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа - дворника.

Групповых помещений в ДОУ 11, что соответствует количеству групп с полным рабочим днем пребывания в ДОУ.

В предметно-развивающей среде имеется пространство, стимулирующее детей на развертывание коммуникативной деятельности, проведение различных бесед с детьми, организацию сюжетно-ролевых игр. Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, в наличии необходимые развивающие зоны. Игровые центры в развивающей среде оснащены в соответствии с возрастом детей, с учетом потребностей и игровых интересов современного дошкольника, ориентированы на реализацию программных задач. Имеется возможность развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы.

В каждой возрастной группе оформлены физкультурные центры с разнообразным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием для организации подвижных игр, профилактики плоскостопия и сколиоза по технологии В.Ф. Базарного.

В групповых помещениях организованы центры экспериментальной деятельности, стимулирующее, детей на исследовательские действия, дающие возможность различными способами познавать окружающую действительность. В предметно-развивающей среде имеется пространства для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г.Шебекино Белгородской области» 11 и т.д.) оборудование подобрано в соответствии с возрастом детей, стимулирует на их реализацию трудовых действий.

В групповых помещениях организованы центры продуктивной деятельности: художественного творчества и конструирования. Имеются различные изобразительные средства, заготовки для самостоятельной деятельности (белая, цветная бумага, картон, гофрированная бумага, трафареты, шаблоны, бросовый и природный материал, и т.д.) материалы, позволяющие удовлетворить разнообразные интересы воспитанников, стимулирующие интерес детей к деятельности.

Организованы книжные центры, где подобраны литературные материалы в соответствии с возрастом детей их литературными интересами.

В каждой возрастной группе оборудован музыкальный центр, в котором имеются магнитофон или музыкальный центр, кассеты и диски с детскими песнями,

разнообразные детские музыкальные инструменты, дидактические игры, картинки с изображением музыкальных инструментов, шумовые игрушки для игры и т.д., что способствует развитию музыкальных предпочтений детей.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что наличие оборудования и пространства позволяет осуществлять реализацию образовательного процесса в группе, организовывать специфические детские виды деятельности, осуществлять непосредственно образовательную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность детей. В развивающей среде находит свое отражение гендерный подход к осуществлению процесса воспитания и развития детей. Игровое оборудование оснащено в соответствии с предпочтениями и интересами мальчиков и девочек. Пространство развивающей среды организовано с учетом возможности осуществления интеграции образовательных областей, прослеживается логичное соединение образовательного пространства. Имеется возможность отражения в пространстве группы тематики образовательной деятельности с детьми. В целом оснащение предметно-развивающей среды соответствует возрастным возможностям, потребностям и интересам дошкольников. Но не обладает такими функциями как многофункциональность, динамичность.

На территории детского сада компактно размещены игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, этнографический уголок, «тропа здоровья», тематические площадки «Капитошка», «В гости к Айболиту», «Чунга - чанга», «Сказка» и др.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

В учреждении имеется 10 компьютеров, 1 интерактивная доска, 3 медиапроектора, 1 переносной экран, 8 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 1 фортепиано. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Руководство детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МАДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Вывод: оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но желательно оснащать современным оборудованием, мебелью, обладающей принципами многофункциональности, динамичности.

19 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива.

Тематический контроль:

Февраль 2022 г. «Организация предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС»

Апрель 2022 г. «Выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня»

Октябрь 2022 г. «Организация работы воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников через духовно-нравственные ценности и национально-культурные традиции».

Фронтальный контроль - подготовительная к школе группа, подготовительные к школе группы компенсирующей направленности, организация ООД по познавательному развитию в подготовительных группах

Оперативный контроль:

Январь – Контроль музыкального развлечения (досуга, развлечения)

Февраль – Организация детского питания: режим питания, привитие культурно - гигиенических навыков»

Март – Контроль и анализ физкультурного занятия

Апрель – Организация и проведение закаляющих мероприятий во всех возрастных группах ДОУ

Май – Организация и проведение утренней гимнастики

Июнь – Организация трудовой деятельности дошкольников на прогулке

Июль – Организация спортивных игр на прогулке

Август - Качество оформления документации воспитателей, определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Сентябрь – Адаптация воспитанников в детском саду. Контроль ведения утреннего фильтра

Октябрь – «Привитие культурно - гигиенических навыков у дошкольников в течение дня»; Организация работы по изучению дошкольниками ПДД, ППБ, ОБЖ

Ноябрь - Организация и проведение утренней гимнастики

Декабрь - Организация детского питания: режим питания, привитие культурно - гигиенических навыков»

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов, рекомендаций и при необходимости, предложений.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Так, в мае 2022 года на основании приказа МКУ «Управление образования ШГО», от 11.05.2022 №680, по итогам мониторинга процент удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОУ составил – 81%, а в октябре 2022 года на основании приказа МКУ «Управление образования ШГО», от 05.10.2022 №1426 – 79%. Социологический мониторинг,

МАДОУ "«Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области»
направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования в Шебекинском районе в МАДОУ «ЦРР – д.с. № 2 г. Шебекино» за 2022 год составил – 80% (средний балл).

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся одним из главных направлений работы ДОО. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- педагогами освоена технология проведения онлайн родительских собраний;
- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;
- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ДОО.

РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г.Шебекино», подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	106
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	103
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода:	106 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/57%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 57 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 57 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	60 человек/ 57 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 63%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 63%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 37%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 37%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 71%

1.8.1.	Высшая	12 человек/ 50%
1.8.2.	Первая	5 человек/ 21%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 человек/ 25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человек/17%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/25 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человек/ 106 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социальный педагог	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	458 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МАДОУ "«Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области»

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходящие курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



**Муниципальное
казённое учреждение
«Управление образования
Шебекинского городского округа
Белгородской области»**

Центральная пл., д.1, г. Шебекино,
Белгородская область, 309290
тел./факс (8-47248) 2-22-81
e-mail:shebekinouo@mail.ru

<http://uosheb.ucoz.ru>

от 18.04 2023 г. № 48-3-5/1644

**Заведующему МАДОУ
«Центр развития ребенка-детский сад
№ 2 г. Шебекино»**

Логвиновой М.Н.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области» сообщает, что отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 2 города Шебекино Белгородской области» за 2022 год принят.

**Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа»**

Н.В. Ивантеева

